

Plan för lika behandling

mot diskriminering och kränkningar i skolan läsåret 2021–2022



Innehåll

Likabehandlingsteamet:	2
Sammanfattning	3
En plan för alla	3
Vad är diskriminering?	4
Diskriminering, trakasserier och kränkningar, vad är skillnaden?	5
Diskriminering	5
Trakasserier	5
Kränkningar	5
Val av fokusområden 2021–2022	6
Metod	6
Resultat	6
Detta har gjorts verksamhetsövergripande under 2020–2021	7
Fokusområden 2021–2022	7
Det här gör ABF Vux	8
Främjande arbete Sfi	8
Främjande arbete Gy/Gruv	8
Främjande arbete YRK	9
Förebyggande arbete	10
Förebyggande arbete Sfi	10
Förebyggande arbete Gy/Gruv	11
Förebyggande arbete YRK	12
Vem har ansvar för att planen följs?	14
När något händer	15

Likabehandlingsteamet:

Planen har upprättats av likabehandlingsteamet som består av:

Susanne Arega Nilsson
Kurator på Odinsskolan
0706-001366
susanne.areganilsson@abfvux.se

Carina Bergsman
Rektor sfi Odinsskolan
0705-10 02 87
carina.bergsman@abfvux.se

Edvin Janelöv
Rektor Gy/Gruv Odinsskolan
0769-49 40 44
edvin.janelov@abfvux.se

Elvira Nyström
0737-463308
Kurator i Angered och Stampen
elvira.nystrom@abfvux.se

Christina Holmström
Rektor sfi Angered
0704-154916
christina.holmstrom@abfvux.se

Eva Petersen
Rektor Yrk & SFI Stampen, Lerum
0703-00 12 13
eva.petersen@abfvux.se

ABF Vux Odinsskolan Odinsgatan 17 411 03 Göteborg
Tel växel: 031-333 20 60 och www.abfvux.se

Sammanfattning

Det här är skolans plan för lika behandling. Lika behandling är att ge alla samma rättigheter och att möta alla med respekt. I planen beskriver ABF Vux vad skolan gör för att skydda elever mot kränkningar.

Diskriminering, trakasserier och kränkningar är förbjudna enligt lag (Skollagen 2010:800; Diskrimineringslag 2008:567).

Diskriminering är att behandla någon sämre än andra. Det är orättvist och kränkande för den som blir utsatt.

Trakasserier är att säga, skriva eller göra något som gör att andra känner sig förolämpade, hotade, arga eller ledsna. Det kan hända i klassrummet eller i skolans kafé, på internet eller i ett sms.

Kränkningar är att mobba, hota eller slå. Det kan också vara att säga eller skriva något som kränker andra.

Skolans regler för lika behandling:

Ingen personal eller elev får säga, skriva eller göra något som kan vara diskriminering eller trakasserier.

Ingen personal eller elev får mobba, hota, slå eller kränka en person på skolan på något annat sätt.

Alla ska känna till reglerna och följa dem. Lärare och elever ska prata om reglerna i skolan.

Om något händer:

Berätta om det som har hänt. Du kan tala med en lärare, med skolans kurator eller med någon av skolans rektorer. Tillsammans bestämmer ni vad skolan ska göra så att det inte händer igen.

En plan för alla

ABF Vux:s plan för lika behandling beskriver vad skolan gör för att behandla alla elever lika. Den beskriver också hur skolan arbetar för att skydda elever mot diskriminering och kränkningar, och vad skolan gör om någon blir utsatt. Alla som arbetar i skolan ska följa planen. Planen gäller även dig som är elev eller söker utbildningsplats på skolan.

Skolans arbete mot diskriminering och kränkningar styrs av diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800). Enligt lagen ska du som är elev vara med i arbetet. Dina lärare ska se till att alla elever vet vad diskriminering och kränkningar handlar om. Ni kan arbeta med planen för lika behandling på lektioner. Du som är elev kan också påverka genom att vara med i klassråd, elevråd och skolkonferenser.

Skolans plan för lika behandling uppdateras varje läsår. Den här versionen gäller från och med 1 juni 2021 till och med 1 juni 2022.

Vad är diskriminering?

Diskriminering är handlingar som kan kopplas till en eller flera av lagens diskrimineringsgrunder. Den som diskriminerar använder sin makt för att behandla någon sämre än andra i samma situation.

Diskrimineringsgrunderna är

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan tro
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Att diskriminera på grund av **kön** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen är kvinna, eller för att personen är man.

Att diskriminera på grund av **könsöverskridande identitet eller uttryck** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen inte identifierar sig som kvinna eller man eller för att personen genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Att diskriminera på grund av **etnisk tillhörighet** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen har ett visst nationellt eller etniskt ursprung, en viss hudfärg eller något annat som kan betraktas som etnicitet.

Att diskriminera på grund av **religion eller annan tro** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen har en tro som kan kopplas till en religion, eller för att personen inte har en tro.

Att diskriminera på grund av **funktionsnedsättning** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen har svårt att se, höra, tala, röra sig eller förstå eller för att personen har andra svårigheter

som beror på skada eller sjukdom.

Att diskriminera på grund av **sexuell läggning** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen är homosexuell, bisexuell eller för att personen är heterosexuell.

Att diskriminera på grund av **ålder** är enligt lagen att behandla någon sämre för att personen är ung eller gammal, det vill säga har uppnått en viss levnadslängd.

Diskriminering, trakasserier och kränkningar, vad är skillnaden?

Diskriminering är att använda makt på ett orättvist sätt. Därför är det skolans personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Om elever behandlar varandra illa kan det vara trakasserier eller kränkningar. Sådana handlingar är också förbjudna i skolan.

Diskriminering

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Direkt diskriminering innebär att skolan behandlar en eller flera elever orättvist, till exempel nekar en elev en plats på en kurs för att det redan går så många av samma kön i gruppen. Indirekt diskriminering innebär att skolan behandlar alla elever på samma sätt. Om skolan inte anpassar lokalerna eller utbildningen för elever med funktionsnedsättning är det också diskriminering enligt lagen. Det är till exempel inte diskriminering att låta enskilda elever få längre provtid än andra elever. Detta är ett exempel på en anpassning.

Trakasserier

Enligt lagen är trakasserier att kränka en annan människa genom handlingar som kan kopplas till diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara sexuella handlingar eller kommentarer. Trakasserier är att säga, skriva eller göra något som förolämpar, hotar eller kränker andra. Elever kan göra sig skyldiga till trakasserier på plats i skolan eller via internet eller mobiltelefonen. Om skolans personal trakasserar elever är det diskriminering enligt lagen.

Kränkningar

Enligt lagen är kränkningar handlingar som kränker en annan människa utan koppling till diskrimineringsgrunderna. Kränkningar är att mobba, hota, slå eller behandla någon illa på andra sätt. Både skolans personal och skolans elever kan göra sig skyldiga till kränkningar, på plats i skolan eller via internet eller mobiltelefonen. Kränkningar är förbjudna i skolan precis som diskriminering och trakasserier.

Du kan läsa hela Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800) på Sveriges riksdags webbplats: www.riksdagen.se

Val av fokusområden 2021–2022

Metod

Fokusområden väljs utifrån resultatet av föregående årsuppföljning och utvärdering. Vi använder elevuppföljning, kursutvärderingar, klassråd samt enkät till all personal.

Resultat

Sfi/Yrk

Klassråd och kursutvärderingar visar att eleverna på YRK och SFI är trygga i skolan men också att de har utsatts för kränkande behandling. 10 % motsvarar 13 elever och det är alldeles för många. Skolan har en nollvision när det gäller kränkande behandling. Ingen elev på SFI har upplevt kränkande behandling.

I elevuppföljningen 2020 framgår det att 81 % av eleverna känner sig trygga. Det är en sänkning från 2019 där 83 % uppgav att de känner sig trygga i skolan. Vi tror att det kan hänga samman med pandemin där största delen av undervisningen skett på distans. Det kan ha varit svårare att känna trygghet i sina studier när eleverna inte varit i skolan.

Det har varit svårare att få med värdelever på elevråd. Tiderna har satts utan att hänsyn till deras schema gjorts. Då eleverna har lektioner 1–2 dagar i veckan och arbetat övrig tid har eleverna inte prioriterat elevråd. Under kommande läsår kommer klassråd och elevråd läggas under eller i omedelbar närhet till lektioner så att det inte ska vara ett hinder att delta.

Under våren 2021 utvecklades digitala kursutvärderingar som lades in i Canvas-rummen för varje kurs. Svarsfrekvensen ökade rejält och gav ett bra redskap att utveckla kurserna.

Eleverna var i allmänhet nöjda med undervisningen och likabehandlingsarbetet men önskade mer tid på plats i skolan.

Gruv/Gy

Elevuppföljningen på Gruv/Gy visar att det är en minskade andel elever som svarar att de utsatts för kränkande behandling. Det finns dock fortfarande elever på Gruv/Gy som svarar att de utsatts för kränkande behandling. I Elevuppföljningen VT var det 21,5 % på Gruv och 2 % av eleverna på Gy som svarat att de utsatts för kränkande behandling. Under klassråden på Gruv/Gy har eleverna gett uttryck för att skolan är en trygg plats.

Kursutvärderingarna på Gruv/Gy visar att eleverna tycker att skolan är en trygg plats och att det finns ett arbete mot kränkande behandling. Men en hel del elever har också svarat att de inte känner till att det finns ett sådant arbete och 16 % har svarat att de inte vet vem de kan vända sig till om de själva eller någon annan elev blivit utsatt.

Året 2020–2021 har varit ett år präglad av pandemin (covid 19) där vår kärnverksamhet till stor del bedrivits på distans. Detta har haft en inverkan på hur vi kunnat arbeta med våra fokusområden. Utöver detta visar resultatet från våra uppföljningar och utvärderingar att det finns ett fortsatt behov av arbeta vidare med befintliga fokusområden.

Detta har gjorts verksamhetsövergripande under 2020–2021

- Elever har informerats om likabehandlingsplanen och folder vid samtliga kursstarter samt av kurator på skolan.
- Utarbetat en handledning för hur vi uppdaterar läromedel utifrån ett mångfaldsbegrepp och Diskrimineringsgrunder. Handledningen finns tillgängligt på intranätet.
- Omarbetat vår likabehandlingsfolder, där diskrimineringsgrunder och begrepp tydliggjorts.
- Den nya likabehandlingsfoldern har översatts till arabiska och engelska.
- Påbörjat arbetet med fortbildning för all personal på ABF gällande HBTQI.
- Gjort tillägg i likabehandlingsplanen om hur klagomålshantering ser ut i Göteborg.
- Gjort det möjligt för elever att lämna klagomål via vår hemsida.
- Pratad om likabehandlingsfoldern i samband med klassråden och elevråden och gjort ett tillägg till diskussionsguiden för klassråden på Gruv/Gy där eleverna nu ges en tydligare möjlighet att diskutera likabehandling.
- Följt upp arbetet med likabehandling genom att ställa frågor om arbetet i kursutvärderingar på Gruv/Gy.

Fokusområden 2021–2022

Under 2021–2022 fortsätter vi arbetet med att göra planen mer känd.

- Vi översätter Likabehandlingsfoldern till de vanligaste språkgrupperna på skolan
- Könsidentitet och sexuell läggning
 - Vi anordnar en HBTQI utbildning för all personal på ABF under hösten

Det här gör ABF Vux

Främjande arbete

Vi vill hitta och stärka de positiva aktiviteter för lika behandling som finns på våra skolor. Vi arbetar för alla människors lika rättigheter. Detta arbete riktar sig till alla elever och pågår hela tiden.

Vad ska vi göra?

Hur ska vi göra det?

När ska vi göra det? Hur många gånger eller vilket datum ska vi göra det?

Vem är ansvarig?

Hur följer vi upp insatsen? Hur mäter vi att det vi gjorde blev bra?

Främjande arbete Sfi

Vad: Klassråd och elevråd

Hur: Representanter från varje grupp träffas för att prata om likabehandlingsfrågor

När: Två gånger om året

Vem: Rektor och kurator

Så följer vi upp insatsen: Rektor berättar om resultaten till personalen. Lärarna berättar vidare till eleverna i varje klass

Vad: Information om likabehandlingsplanen

Hur: Information via PowerPoint

När: Vid kursstart

Vem: Lärare som ansvarar för introduktionen

Så följer vi upp insatsen: Utvärdering

Vad: Klassrumsarbete

Hur: Varje grupp arbetar med likabehandlingsfrågor under studieperioden. Arbetet kan se olika ut i olika grupper. I en grupp för nybörjare kan man träna på ord som till exempel "diskriminering". I en senare grupp kan man till exempel skriva texter på temat lika behandling till skoltidningen "Världen och vi"

När: Alltid

Vem: Lärare och elever

Så följer vi upp insatsen: Utvärderingar två gånger per år

Främjande arbete Gy/Gruv

Vad: Klassråd i varje klass

Hur: Vid varje klassråd har alla lärare möjlighet att utgå från samma diskussionsguide med samma frågor.

I samband med att klassråden hålls påminns eleverna om innehållet i foldern om likabehandling. Eleverna ges också möjlighet att samtal om Likabehandling - är skolan trygg? Blir man väl behandlad av lärare, annan personal och studiekamrater? Känner man till likabehandlingsplanen och vem man kan kontakta om man har klagomål, om man känner otrygghet eller blivit utsatt för trakasserier, kränkningar eller diskriminering?

När: 1 gång/halvår; februari och september.

Vem: Lärare, elever och rektor.

Så följer vi upp insatsen: Minnesanteckningar från klassråden skickas till ansvarig rektor som gör en sammanställning. Sammanställningen diskuteras med lärarna på Pedagogmöte. Rektor skriver sedan ett brev, "Rektorns brev till eleverna" som fungerar som återkoppling på det som eleverna tagit upp under klassråden. Återkopplingen måste ske under samma halvår som klassråden genomförs.

Val av läromedel Gy/Gruv

Vad: Läromedel ska vara aktuella och inte är diskriminerande eller kränkande.

Hur: Aktivt välja läromedel i varje lärarlag. Genom utvärderingar tar man tillvara på elevers synpunkter på läromedel.

När: Årligen vid lärarlagsmöten och kompetensutvecklingsdagar i juni

Vem: Lärarlagsansvarig och rektor.

Så utvärderar vi insatsen: I lärarlagen

Insamling av lärarsynpunkter

Vad: Insamling av synpunkter från lärare om vad som behöver fokuseras i likabehandlingsarbetet.

Hur: Formulär på vårt intranät där lärarna kan meddela vad de ser för behov i verksamheten.

När: Kontinuerligt.

Vem: Lärare och rektorer.

Så utvärderar vi insatsen: Det lärarna uppmärksammat och informerat om utgör underlag för framtida likabehandlingsplan och för eventuella aktioner.

Främjande arbete YRK

Vad: Klassråd i varje klass; elevråd

Hur: Varje klass diskuterar kring frågor som rör elevers arbetsmiljö, pedagogik och lika behandlingsfrågor. Anteckningar skrivs. Representanter till elevråd väljs. Lärarna skickar en sammanställning av klassrådet till rektor. På elevrådet tas upp frågorna som tidigare diskuterades på klassråden. Rektor skriver ett brev till eleverna som fungerar som återkoppling på det som eleverna har tagit upp under elevrådet.

När: 2 gång/ halvår (september, november och februari, maj)

Så följer vi upp insatsen: Rektor skriver ett brev till eleverna som fungerar som återkoppling på det som eleverna har tagit upp under elevrådet.

Val av läromedel YRK

Vad: Läromedel ska vara aktuella och inte är diskriminerande eller kränkande.

Hur: Aktivt välja läromedel och metoder för lärande i varje arbetslag. Genom utvärderingar och diskussioner tar man tillvara på elevers synpunkter på läromedel/metoder.

När: Årligen vid lärarlagsmöten

Vem: Rektor och lärarlaget

Så utvärderar vi insatsen: sker i lärarlagen

Insamling av lärarsynpunkter

Vad: Insamling av synpunkter från lärare om vad som behöver fokuseras i likabehandlingsarbetet.

Hur: Formulär på vårt intranät där lärarna kan meddela vad de ser för behov i verksamheten.

När: Kontinuerligt.

Vem: Lärare och rektorer.

Så utvärderar vi insatsen: Det lärarna uppmärksammat och informerat om utgör underlag för framtida likabehandlingsplan och för eventuella aktioner.

Klassrumsarbete YRK

Vad: Att eleverna får information om skolans plan för lika behandling.

Hur: Under första introduktionsveckorna.

När: Varje kursstart

Vem: Lärare/rektor

Förebyggande arbete

Här beskriver vi hur ABF Vux ska förbättra vårt arbete mot diskriminering och kränkningar 2021–2022.

Varför ska vi göra detta? Vilka frågor om diskriminering och kränkningar tycker eleverna att vi måste arbeta mer med?

Vad ska vi nå fram till?

Hur ska vi göra?

När ska vi göra detta?

Vem är ansvarig?

Hur följer vi upp insatsen? Hur mäter vi att det vi gjorde blev bra?

Förebyggande arbete Sfi

Utvärderingar SFI

Varför: Elevenkäter genomförs för att få underlag att förbättra och utveckla arbetet med lika behandling.

Vad: Skolans ledning vill veta om alla elever tycker att vi arbetar med lika behandling på ett bra sätt.

Hur: Vi genomför en undersökning med enkäter. Enkäterna har reviderats för att särskilt sätta fokus på planen för lika behandling.

När: Vi genomför enkäterna en gång per år.

Vem: Rektor

Så utvärderar vi insatsen: Alla som arbetar på ABF Vux får resultaten av enkäterna. Kurator och rektor ansvarar för att följa upp de resultat som handlar om lika behandling en gång per år. Kurator och rektor ansvarar för att ta fram förslag på förbättringar utifrån dessa resultat.

Elevers synpunkter och klagomål

Vad: Hantering av inkomna synpunkter och klagomål

Hur: Elever kan lämna synpunkter om sin skola och utbildning till vilken personal som helst på skolan. Klagomålen vidarebefordras till rektor som hanterar ärendena. Elever kan också

inkomma med klagomål via ett formulär på skolans hemsida. Klagomål kan också komma in via Arbvox.

När: Alltid

Vem: All personal men alltid slutligen rektor. Arbvox kopplas in vid behov.

Så utvärderar vi insatsen: Följs upp direkt med berörd personal och berörda elever. Arbvox kopplas in vid behov. Slutligen går resultatet igenom en gång per år vid ledningens genomgång som är en del av ABF Vux övergripande kvalitetsledningssystem. Resultatet av ledningens genomgång utgör underlag vid framtagande av verksamhetsplan.

Folder på svenska och andra språk

Varför: Skolan ska ta fram ett bättre sätt att informera om Planen för likabehandling.

Vad: Vi vill att fler elever ska känna sig trygga med att alla vet vilka regler som gäller på skolan.

Hur: Vi informerar om Planen för likabehandling på två sätt. Vi har tagit fram en folder som sammanfattar likabehandlingsplanen. Foldern har översatts till flera språk. Elever får information om likabehandlingsplanen med hjälp av en film.

När: Vi informerar om foldern på två möten för lärarna under 2021/2022.

Vem: Rektor och lärare.

Så utvärderar vi insatsen: utvärdering genom elevenkäten

Varför: Skolan ska arbeta för att likabehandling ingår i den vanliga språkundervisningen.

Vad: Vi vill att det ska bli enklare för lärarna att arbeta med likabehandling i klassrummet.

Hur: Vi samlar material och uppgifter om likabehandling. Dessa skall vara lätta att hitta för alla lärare och modersmålstödare.

Vem: Rektor och pedagogisk utvecklingsledare

Så utvärderar vi insatsen: utvärdering på APT i december

Förebyggande arbete Gy/Gruv

Utvärderingar Gy/Gruv

Vad: Halvårsutvärdering gällande skolsituationen som helhet.

Hur: Halvårsutvärderingen belyser innehållet i plan för lika behandling. Utvärderingen är Arbvox egen undersökning Elevuppföljningen. Utvärderingen är anonym.

När: Vid varje halvårsslut.

Vem: Lärare, rektor, likabehandlingsteam och hela ledningen.

Så utvärderar vi insatsen: Resultatet går igenom och diskuteras på Pedagogmöte. Resultatet går också igenom av likabehandlingsteamet. Informationen utgör en del av underlaget i arbetet att utveckla planen för lika behandling. Slutligen går resultatet igenom en gång per år vid ledningens genomgång som är en del av ABF Vux övergripande kvalitetsledningssystem. Resultatet av ledningens genomgång utgör underlag vid framtagande av verksamhetsplan.

Kursutvärderingar Gy/Gruv

Vad: Kursutvärderingar med frågor om likabehandling

Hur: Vid varje kurslut genomförs kursutvärderingar. Alla kurser utvärderas med samma formulär där bland annat frågor om skolans likabehandlingsarbete finns med. Utvärderingen är anonym.

När: Vid varje kursslut.

Vem: Lärare och elever. Sammanställning görs av rektor.

Så utvärderar vi insatsen: Resultatet går igenom och diskuteras på Pedagogmöte. Resultatet går också igenom av likabehandlingsteamet. Informationen utgör den del av underlaget i arbetet att utveckla planen för lika behandling. Slutligen går resultatet igenom en gång per år vid ledningens genomgång som är en del av ABF Vux övergripande kvalitetsledningssystem. Resultatet av ledningens genomgång utgör underlag vid framtagande av verksamhetsplan.

Elevers synpunkter och klagomål

Vad: Hantering av inkomna synpunkter och klagomål

Hur: Elever kan lämna synpunkter om sin skola och utbildning till vilken personal som helst på skolan. Klagomålen vidarebefordras till rektor som hanterar ärendena. Elever kan också inkomma med klagomål via ett formulär på skolans hemsida. Klagomål kan också inkomma via Arbvox.

När: Alltid

Vem: All personal men alltid slutligen rektor. Arbvox kopplas in vid behov.

Så utvärderar vi insatsen: Följs upp direkt med berörd personal och berörda elever. Arbvox kopplas in vid behov. Slutligen går resultatet igenom en gång per år vid ledningens genomgång som är en del av ABF Vux övergripande kvalitetsledningssystem. Resultatet av ledningens genomgång utgör underlag vid framtagande av verksamhetsplan.

Folder på svenska och andra språk

Vad: Sprida kunskap om plan för lika behandling

Hur: För att sprida kännedom om "Plan för lika behandling" och vart man vänder sig trycker vi upp en folder som sammanfattar det viktigaste och översätter detta till de vanligaste språken, bl.a. arabiska och somaliska. Vi har också en film som förklarar innehållet i likabehandlingsplanen.

När: Inför kursstart i augusti 2021

Vem: Rektor, så utvärderar vi insatsen: I samband med klassråd. Likabehandlingsteamet följer upp insatsen minst en gång per år.

Förebyggande arbete YRK

Utvärderingar YRK

Vad: Halvårsutvärdering gällande skolsituationen som helhet.

Hur: Halvårsutvärderingen belyser innehållet i plan för lika behandling. Utvärderingen är Arbvox egen undersökning Elevuppföljningen. Utvärderingen är anonym.

Vem: Lärare, rektor, likabehandlingsteam och hela ledningen.

Så utvärderar vi insatsen: Resultatet går igenom och diskuteras på APT samt lagvis. Resultatet går också igenom av likabehandlingsteamet. Informationen utgör den del av underlaget i arbetet att utveckla planen för lika behandling. Slutligen går resultatet igenom en gång per år vid ledningens genomgång som är en del av ABF Vux övergripande kvalitetsledningssystem. Resultatet av ledningens genomgång utgör underlag vid framtagande av verksamhetsplan.

Elevers synpunkter och klagomål YRK

Vad: Hantering av inkomna synpunkter och klagomål

Hur: Elever kan lämna synpunkter om sin skola och utbildning till vilken personal som helst på skolan. Klagomålen vidarebefordras till rektor som hanterar ärendena. Elever kan också inkomma med klagomål via ett formulär på skolans hemsida. Klagomål kan också inkomma via Arbvux.

När: Alltid

Vem: All personal men alltid slutligen rektor. Arbvux kopplas in vid behov.

Så utvärderar vi insatsen: Följs upp direkt med berörd personal och berörda elever. Arbvux kopplas in vid behov. Slutligen går resultatet igenom en gång per år vid ledningens genomgång som är en del av ABF Vux övergripande kvalitetsledningssystem. Resultatet av ledningens genomgång utgör underlag vid framtagande av verksamhetsplan

Folder på svenska och andra språk / besök i klasserna av kurator

Vad: Sprida kunskap om plan för lika behandling

Hur: För att sprida kännedom kring "Plan för lika behandling" och vart man vänder sig trycker vi upp en folder som sammanfattar det viktigaste och översätter detta till de vanligaste språken, bl.a. arabiska och somaliska. Vi har också en film som förklarar innehållet i likabehandlingsplanen. Kurator besöker alla nya klasser under första veckorna av utbildningen.

När: Vid start av nya utbildningspaket.

Vem: rektor och kurator, så utvärderar vi insatsen: under klassråd

Vem har ansvar för att planen följs?

Alla som arbetar på ABF Vux ansvarar för att du som är elev möts med respekt i skolan. Personalen ska se till att alla vet vad skolans plan för lika behandling innebär och att diskriminering och kränkningar uppmärksammas och stoppas. Störst ansvar har skolans rektorer. Men du som är elev har också ansvar för att följa planen.

Du som är elev på skolan ska

- möta andra elever och skolans personal med respekt
- vara uppmärksam på handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar
- berätta om det som händer för lärare, kurator eller annan personal

Dina lärare ska

- se till att alla elever vet vad skolans plan för lika behandling är
- öppet diskutera människors lika värde, olika uppfattningar och värderingar
- ta fram regler tillsammans med er som är elever om hur ni ska vara mot varandra i er grupp och i skolan
- förklara vad personal och elever kan göra för att uppmärksamma och stoppa diskriminering och kränkningar
- tala om vad du som elev ska göra om du eller någon annan blir utsatt för diskriminering och kränkningar

Skolans Rektorer ansvarar för att

- skolan har rutiner för att uppmärksamma och stoppa diskriminering och kränkningar
- det finns en plan för alla skolor inom ABF Vux
- skolans personal har tillräckliga kunskaper om diskriminering och kränkningar
- personalen vet hur de kan uppmärksamma och stoppa diskriminering och kränkningar

Skolans VD ansvarar för att

- skolan följer lagar och andra styrdokument
- skolans ledning har tillräckliga kunskaper om diskriminering och kränkningar
- ledningen vet hur de kan uppmärksamma och stoppa diskriminering och kränkningar
- skolan utreder handlingar som kan vara diskriminering och kränkningar och ser till att de upphör
- skolan gör polisanmälan när det är nödvändigt

När något händer

Har du varit med om något som kan vara diskriminering eller kränkningar? Berätta om det för din lärare, för skolans kurator eller för någon av skolans rektorer. Handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar ska alltid utredas. Skolan har ansvar för att se till att det inte händer igen.

1. Berätta för skolans personal om handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar. Det gäller både om du själv varit inblandad eller om det är något du sett eller hört. Tala med din lärare, skolans kurator eller någon av skolans rektorer.
2. När personal på skolan får reda på handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar ska skolan utreda vad som har hänt. Det innebär att personalen har enskilda samtal med de som har varit inblandade i händelsen. Alla uppgifter ska dokumenteras. Uppgifterna arkiveras hos skolans kurator.
3. Kurator på skolan kan ge stöd och hjälp i utredningen.
4. Eleven själv avgör om handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar ska anmälas till myndigheter utanför skolan.
5. Om skolans personal varit inblandad i handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar ska det utredas av verksamhetschefen.
6. Handlingar som är brott mot diskrimineringslagen kan polisanmälas. Skolans rektor gör polisanmälan.
7. Elever som använder hot eller våld kan stängas av från skolan. Rektor på skolan tar beslut om avstängning.
8. Klagomålshantering och rapportering sker olika sätt beroende av huvudman. [Klicka här](#) för att ta del av klagomålshantering som gäller i Göteborg.

Lagen skyddar den som berättar

Diskrimineringslagen skyddar elever som berättar om handlingar som kan vara diskriminering eller kränkningar. Elever som berättar om sådana handlingar får inte straffas eller behandlas sämre av skolans personal.